

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДИАТРОВ-СТАЖЕРОВ В САМООБРАЗОВАНИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Семенова О. В.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

В условиях возрастающей изменчивости окружающего нас мира формируется новый образ науки и системы образования. Специфика новой системы образования состоит в воспитании у молодого специалиста потребности к постоянному самообразованию. Необходимо не только накопление знаний, овладение профессионализмом, но и приобретение способности перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий и требований рынка [1]. Для эффективной подготовки таких специалистов нужна высокая мотивация к учебе. Созданию мотивации способствуют положительный контакт с преподавателем, использование современной компьютерной техники, осознание цели подготовки специалиста. Сочетание высокой мотивации к учебе с минимальными потерями психического и физического здоровья дает максимальный положительный эффект [3]. Функционирование здравоохранения на современном этапе во многом обеспечивается образованием [5].

Все это обуславливает актуальность задач, стоящих перед преподавателями и стажерами. В процессе изучения педиатрии формирование потребности к самообразованию наиболее актуально, так как молодой специалист должен быть хорошо ориентирован сам и уметь разъяснить ситуацию родителям и ребенку. Это касается вопросов лечения и профилактики заболеваний, образа жизни, питания, воспитания, антенатальной охраны плода.

К сожалению, за последние годы показатель здоровья детей продолжает ухудшаться [4]. Все меньше детей наблюдается в I группе здоровья и все больше их наблюдается в III группе здоровья. По данным Центра госэпиднадзора г. Москвы, к подростковому возрасту 70% детей имеют отклонения в состоянии здоровья [4]. Ведущее место занимают бронхолегочная, гастроэнтерологическая, нефрологическая патология, снижение функциональной способности сердца и сосудов. Уровень инвалидности детей составляет в развитых странах 250 на 10 000 и не имеет тенденции к снижению [2]. Это дети с болезнями нервной системы, врожденными аномалиями, психическими расстройствами, патологией органов дыхания, эндокринной и иммунной систем. Ухудшается здоровье будущих матерей и отцов.

Решение проблем возможно только с применением высокоэффективных технологий лечения, диагностики, профилактики, обучения грамотных организаторов здравоохранения, менеджеров и ученых. В связи с этим, самообразование, поиск спроса и предложения помогут врачу-стажеру выбрать свою траекторию обучения.

Формированию потребности к самообразованию в процессе изучения детских болезней на кафедре педиатрии способствуют решение ситуационных задач, самостоятельная работа с больным ребенком, беседы с родителями, обсуждение с преподавателем вопросов диагностики, особенностей болезни у данного больного, возможных механизмов патогенеза, алгоритмов лечения и профилактики. Особое значение уделяется раннему возрасту, неонатологии, антенатальной охране плода. С целью контроля за обучением, ориентировочной оценки знаний разработаны тесты, охватывающие различные вопросы педиатрии, включая пропедевтику, патологию раннего и старшего возраста, вопросы вскармливания. По мере дальнейшего компьютерного обеспечения расширятся возможности организации познавательной деятельности в ходе учебного процесса на основе работы на компьютере. Создание индивидуальных компьютерных программ обучения поможет поднять теоретический уровень и развивать логику диагностического мышления врача-стажера, максимально приблизить программу обучения к специфике планируемой специальности.

Таким образом, на сегодняшний день очевидно, что научно-технический прогресс открывает новые пути общения между преподавателем и студентом. Действительность формирует потребность к самообразо-

ванию. Возрастает роль преподавателя как личности, способствующей формированию личности врача-стажера, осознанию целей его подготовки как специалиста, созданию высокой мотивации. Положительный контакт с преподавателем, самостоятельная работа под руководством преподавателя повышают качество подготовки специалиста, способствуют осмысленному выбору специальности, направления и содержания своей деятельности в условиях изменяющейся общественной и природной среды.

#### Литература

1. Киселев В. Г. Контуры системы образования XXI века // Информатика и образование.-2000.-№5.-с.2-7
2. Позднякова М. А., Камаев И. А., Андреева Н. Н., Подранская Н. А. Инвалидность детей школьного возраста как проблема социальной педиатрии // Здоровоохранение Российской федерации.-2001.-№4.-с.36-38
3. Фаустов А. С., Щербатых Ю. В. Коррекция уровня экзаменационного стресса у студентов как фактор улучшения их здоровья // Здоровоохранение Российской федерации.-2001.-№4.-с.38-39
4. Филатов Н. Н., Аксенова О. Н., Волкова И. Д., Корниенко А. П., Синякова Д. В. Социально-гигиенические проблемы формирования здоровья детей и подростков Москвы // Здоровоохранение Российской федерации.-2001.-№4.-с.30-32
5. Часнойть Р. А. Системный подход в управлении здравоохранением на современном этапе // Здоровоохранение .-2001.-№12.-с.11-15